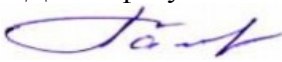


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Утверждаю
Декан факультета
 Т.В. Галкина/

«31» августа 2013 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 9

Направление подготовки **050100.68 Педагогическое образование**

Магистерские программы **Педагогические инновации в филологическом образовании**

Квалификация (степень) выпускника **магистр**

1. Цели научно-исследовательской практики.

Практика является обязательным разделом ООП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская практика в общей системе подготовки магистров по направлению 050100.68 Педагогическое образование (Магистерская программа Педагогические инновации в филологическом образовании) предполагает практическое применение знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности, полученных в процессе обучения. Практика нацелена на формирование компетенций в области филологических и педагогических научно-исследовательских разысканий, включая сбор материала по теме магистерской диссертации, его обобщение и систематизацию, оформление полученных результатов.

Целью научно-исследовательской практики является формирование практических навыков научно-исследовательской работы в избранной профессиональной области.

Достижение этой цели предполагает решение таких **задач**, как:

- усвоение технологий обзорно-библиографической работы;
- овладение общими и специальными методами научного поиска;
- приобретение навыков экспериментальной деятельности;
- овладение навыками оформления результатов научно-исследовательского процесса в форме научной статьи, аннотированного списка научных трудов по теме, рецензии на статью.

Научно-исследовательская практика предполагает развитие творческих способностей магистрантов в разработке самостоятельных исследований, расширение профессиональной компетенции обучающихся в области современной филологии и филологического образования, формирование практических умений ориентироваться в многообразии научных концепций и теорий, формирование умений разрабатывать теоретическую базу работы, а также обрабатывать эмпирический материал, который с помощью релевантных ему методов анализируется в собственном исследовании (в рамках отчета по практике, доклада на конференции, научной статьи, магистерской диссертации).

2. Место научно-исследовательской практики в структуре основной образовательной программы (ООП).

Научно-исследовательская практика является одним из видов учебных практик и, наряду с педагогической и научно-педагогической, углубляет и закрепляет теоретические и методические знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин общенаучного и профессионального циклов, обогащает профессиональный тезаурус будущего педагога-исследователя в филологической отрасли.

Достижение целей изучения дисциплины обеспечивается связью с программами профессионального и общенаучного циклов. Для успешного прохождения научно-исследовательской практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов ФГОС по направлению: «Педагогическое образование», в том числе, таких как «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Научно-исследовательская практика является основой для проведения научно-исследовательской работы и сбора аналитического материала в рамках научно-исследовательского семинара.

3. Требования к уровню освоения программы.

Процесс прохождения практики направлен на формирование ряда *профессиональных компетенций*:

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6);
- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);
- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

В результате прохождения научно-исследовательской практики магистрант должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере филологического образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере филологического образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе

По окончании научно-исследовательской практики магистранты должны представить отчет, основной составляющей которого является презентация результатов проведенного в ходе практики научного исследования в форме аналитического отчета, включающего описание целей, задач, истории вопроса, конкретных полученных результатов.

4. Общая трудоемкость практики и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным
	Всего (недели/ зачётные единицы)	№ семестра
Научно-исследовательская практика	6 нед. / 9 зачётных единиц	2
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		экзамен

5. Содержание научно-педагогической практики

5.1. Разделы научно-исследовательской практики

№	Раздел практики	Неделя
1.	Подготовительный	1
2.	Библиографический	2
3.	Эмпирически ориентированный	3
4.	Исследовательский	4–5
5.	Завершающий	6
	Всего недель	6

5.2. Содержание разделов научно-исследовательской практики

1. Подготовительный раздел.

Постановка проблемы, цели, задач практики.

2. Библиографический раздел.

Работа с научной литературой, составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования.

3. Эмпирически ориентированный раздел.

Сбор и обработка эмпирического материала исследования. Составление электронного корпуса текстов по тематике исследования (по заданию научного руководителя).

4. Исследовательский раздел.

Определение методологии исследования, проведение исследования.

5. Завершающий раздел.

Оформление результатов исследования в форме аналитического отчета по практике и научной статьи, а также рецензии на статью сокурсника.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение практики.

6.1. Основная литература:

1. Гребенникова, Е.В. Планирование, написание и защита магистерской диссертации: учебно-методическое пособие для вузов / Е. В. Гребенникова, Н. К. Грицкевич. – Томск: Издательство ТГПУ, 2011. – 67 с.
2. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. – М., 2011. – 294 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста: учебное пособие для вузов / Н. С. Болотнова. – Томск, 2006. – 630 с.
2. Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография / Э. Д. Новожилов. – М., 2005. – 363 с.

3. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. – М., 2010. – 159 с.

6.3. Средства обеспечения практики.

Учебная, учебно-методическая, научная литература, библиотечные фонды.

1. <http://libserv.tspu.edu.ru/> - сайт НБ ТГПУ
2. <http://www.knigafund.ru/> - электронная библиотечная система

6.4. Материально-техническое обеспечение практики.

Программа научно-исследовательской практики, библиотечные фонды, сеть Интернет, персональные компьютеры.

№п/п	Наименование раздела научно-педагогической практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Подготовительный, библиографический, эмпирически ориентированный, исследовательский и завершающий	ОС Linux Текстовые редактор (Microsoft Word и т.п.), графические редакторы (Power Point)	Локальная сеть ТГПУ с доступом в Интернет, компьютерные классы, компьютерная сеть НБ ТГПУ (читальный зал), персональные компьютеры

7. Методические рекомендации по организации практики.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

В задачи факультетского руководителя практики входит разработка основной программы практики, организация практики и контроль за ее ходом и результатами. Работа практиканта проходит при активном участии групповых (научных) руководителей – преподавателей кафедр, на базе которых проходит практика. Руководители во время групповых и индивидуальных консультаций разрабатывают индивидуальное задание практиканта (см. Приложение 3), содействуют в определении тематики и методологии, теоретической и библиографической базы исследования, следят за его ходом, оценивают результаты.

Факультетским руководителем проводится мониторинг сформированности ПК. Сформированность каждой компетенции оценивается: 1 – сформирована, 0,5 - проявляется частично, 0 - нельзя оценить. Итоговая оценка выставляется в зависимости от общего количества набранных баллов. Критерии итоговой оценки:

- 0-2 – неудовлетворительно
- 2,5 - 3 удовлетворительно
- 3,5 - 4 – хорошо
- 4,5 - 5 – отлично

7.2. Методические рекомендации для магистрантов.

В процессе прохождения практики магистранту необходимо:

- 1) представить проблематику и тему исследования;
- 2) определить историю вопроса, изучив литературу по теме;
- 3) сформулировать основную гипотезу исследования;
- 4) описать теоретическую базу исследования;
- 5) выявить объект, предмет, материал исследования;
- 6) определить его цели и задачи;
- 7) описать методику исследования и обосновать ее;
- 8) собрать материал и систематизировать его;
- 9) описать полученные результаты в виде аналитического отчета.

На этапах научно-исследовательской практики очень важно учитывать тему магистерской диссертации практиканта, общий стаж его работы в избранной области знаний, предыдущий «задел» в ней, а также опыт выступлений в научных кружках или на конференциях и т.п.

В задачи практиканта входит пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов, выявленных практикантом. Соотнесение темы исследования по принципу основательного пересмотра уже известных в филологической науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком методологическом уровне широко применяется в практике научной работы.

Знакомство с опубликованной по теме исследования литературой начинается с разработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как уже указывалось ранее, находит свое выражение в теме. Такая постановка дела позволяет более целеустремленно искать литературные источники по выбранной теме и глубже осмысливать тот материал, который содержится в работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда заложены в более ранних исследованиях.

Далее следует продумать порядок поиска и приступить, к составлению картотеки (или списка) литературных источников по теме. Хорошо составленная картотека (список) даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом. На ее основе возможно уже в начале исследования уточнить цели. Просмотру должны быть подвергнуты все виды источников, содержание которых связано с темой исследования.

Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала.

Изучение научных публикаций желательно проводить по этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов;
- критическая оценка записанного, его редактирование и реферирование.

При анализе литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме диссертации и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в исследовании.

Успешность выполнения исследования в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные методы, поскольку именно они позволяют достичь поставленной цели.

Оформление результатов исследования должно опираться на традиционную схему построения научного текста, включающую введение, теоретическую и практическую части, заключение, список использованной литературы.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Формой аттестации является итоговая конференция и подготовленная отчетная документация по научно-исследовательской практике.

Отчет о научно-исследовательской практике должен сопровождаться необходимыми документами (см. Приложения).

Схема отчета о научно-исследовательской практике

1. Титульный лист (см. Приложение 2).
2. Содержание.
3. Индивидуальное задание.
4. Библиография работы. Аннотированный список научных работ по тематике исследования (минимум 10 трудов).
5. Аналитический отчет, который состоит из:
 - Введения, в котором обозначаются актуальность, цели, задачи исследования и описывается его методология.
 - Теоретической части, в которой представляется обзор основных подходов к исследованиям по избранной проблематике.
 - Практической части, в которой описывается ход и представляются результаты исследования.
 - Заключения, в котором фокусируются основные выводы и намечаются перспективы исследования.
 - Списка использованной литературы и источников.
6. Текст научной статьи, подготовленный к публикации.
7. Текст рецензии на статью сокурсника.
8. Приложения (электронный корпус текстов на диске; иллюстративный материал: рисунки, ксерокопии, фотографии; тексты, аудио- и видеозаписи бесед с информантами, схемы, таблицы и др.).
9. Учетная карточка (см. Приложение 1).

Экзамен по практике представляет собой публичную защиту отчета в форме его электронной и устной презентации на конференции по итогам практики. Итоговая оценка выставляется факультетским руководителем и складывается из: 1) аргументированной оценки группового (научного) руководителя; 2) оценки качества и своевременности сдачи отчетной документации; 3) оценки защиты результатов практики в форме презентации на конференции по итогам практики.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование (магистерская программа: *Педагогические инновации в филологическом образовании*)

Рабочая программа практики составлена:
кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры теории языка
и методики обучения

русскому языку и литературе



О.В. Орловой

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе
протокол № 1 от 31 августа 2013 года.

Зав. кафедрой



О. В. Орлова

Рабочая программа практики одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета
протокол № 1 от 31 августа 2013 года.

Председатель учебно-методической комиссии



С. М. Карпенко

Приложение 1

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА

по научно-исследовательской практике магистранта

Томского государственного педагогического университета

историко-филологического факультета

курса

группы

Направление подготовки Педагогическое образование

Магистерская программа

Ф.И.О. магистранта_

Проходил практику с _____ по _____ года в _____

Научный руководитель (ФИО) _____

Факультетский руководитель (ФИО) _____

Тема исследования

Магистрант выполнил следующие виды работ согласно индивидуальному заданию:

Дата	Выполненная работы	Оценка	Подпись научного руководителя
	1. Постановка проблемы, цели, задач, определение темы исследования.		
	2. Работа с научной литературой. 3. Составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования.		
	4. Сбор и обработка материала исследования. 5. Составление электронного корпуса текстов по тематике исследования.		
	6. Определение методологии исследования. 7. Проведение исследования.		
	8. Оформление результатов исследования в форме аналитического отчета по практике. 9. Научной статьи. 10. Рецензии на статью сокурсника.		

Заключение (характеристика) научного руководителя.

[illegible]

Матрица компетенций практиканта

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Виды работ, формирующих компетенцию	Уровень сформированности компетенций (баллы)
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований и применять их при	6,7,8,9,10	

	решении конкретных образовательных и исследовательских задач		
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач	6,7	
ПК-7	готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки	1,2,3,4,5	
ПК-16	готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения	6,7,9	
ПК-19	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	9,10	

Оценка _____ Подпись руководителя _____ (_____)

Подпись зав.кафедрой _____ (_____)

Заключение факультетского руководителя _____

Оценка факультетского руководителя _____
подпись /расшифровка _____ дата _____

Подпись и печать декана факультета _____ (ФИО _____)

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Кафедра теории языка и методики обучения русскому языку и литературе

Отчет о научно-исследовательской практике

Место прохождения практики_

Сроки прохождения практики_

Выполнил: Фамилия И.О.
гр. ИФФ

Проверил: __

Отчет принят с замечаниями/без замечаний

Оценка:_
Дата:_

Томск 2013

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по научно-исследовательской практике магистранта
Томского государственного педагогического университета
историко-филологического факультета курса группы

Направление подготовки Педагогическое образование

Магистерская программа_

Ф.И.О. магистранта_

Проходит практику с _ по года в _

Научный руководитель (ФИО)_

Факультетский руководитель (ФИО)_

Тема исследования _

№	Задание	Дата выполнения
1	Постановка проблемы, цели, задач, определение темы исследования	
2	Работа с научной литературой, составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования (составление аннотаций к 10 и более источникам)	
3	Сбор и обработка материала исследования. Составление электронного корпуса текстов по тематике исследования.	
4	Определение методологии исследования, проведение исследования.	
5	Оформление результатов исследования в форме аналитического отчета по практике и научной статьи, а также рецензии на статью сокурсника.	

С заданием ознакомлен:

Подпись студента () дата_

Подпись научного руководителя () дата_

Подпись факультетского руководителя () дата_